



Внимание!

Поздравляем всех-всех-всех с началом нового учебного года!

Уголок психолога

Что такое адаптация?

В общем плане под этим процессом понимают приспособление новой среде и условиям. Такие изменения оказывают влияние на психику любого человека, в том числе и малышей, которые

вынуждены приспосабливаться к саду. В первую очередь адаптация требует от ребёнка огромных энергетических затрат, в результате чего детский организм перенапрягается. К тому же нельзя сбрасывать со счетов изменившиеся жизненные условия, а именно: отсутствуют поблизости мамы с папой и прочие родственники; необходимо соблюдать чёткий дневной распорядок; нужно взаимодействовать с другими детьми; уменьшается количество времени, которое уделяется конкретному ребёнку (педагог общается одновременно с 20 — 25 малышами); малыш вынужден подчиняться требованиям чужих взрослых.

Стрессовое состояние, в котором находится ребёнок, пытаясь приспособиться к изменившимся условиям, выражается следующими состояниями: нарушенный сон – ребёнок просыпается со слёзками и отказывается засыпать; сниженный аппетит (или его полное отсутствие) – ребёнок не желает пробовать незнакомые блюда; снижение познавательного интереса – малыши не интересуются новыми игровыми принадлежностями и ровесниками; агрессия или апатия – деятельные дети внезапно снижают активность, а прежде спокойные малыши выказывают агрессивность; понижение иммунитета – в период адаптации маленького ребёнка к детскому саду снижается устойчивость к инфекционным заболеваниям.

Что влияет на адаптацию ребёнка?

Возраст ребенка. Адаптация к ДОУ проходит проще после 3-го года жизни ребенка. Всё дело в так называемом кризисном периоде трёх лет. Как только малыш пройдёт данный этап, у него повышается уровень самостоятельности, снижается психологическая зависимость от матери, следовательно, ему гораздо проще с ней расстаться на несколько часов. В возрасте 1 — 3 лет происходит формирование детско-родительских отношений и привязанности к матери. Именно поэтому продолжительная разлука с последней вызывает у малыша нервный срыв и нарушает базовое доверие к миру.

Состояние здоровья. Дети с серьёзными хроническими заболеваниями (астма, диабет и пр.) достаточно часто испытывают сложности с привыканием в силу особенностей организма и повышенной психологической связи с родителями.



Степень интеллектуального развития. Ещё один момент, который может воспрепятствовать успешному привыканию к ДОУ – отклонение от усреднённых показателей познавательного развития. Причём привести к дезадаптации может как задержанное психическое развитие, так и одарённость. В случае задержки умственного развития следует обращаться к специалистам ДОУ, либо к специалистам территориального психолого-медико-педагогического центра с целью определения правильного образовательного маршрута. Одарённый ребёнок, как это ни удивительно, также попадает в группу риска, поскольку его познавательные способности выше, чем у сверстников, к тому же он может испытывать сложности с социализацией и коммуникацией с одноклассниками.

Уровень социализации. Адаптация ребёнка к детскому саду предполагает рост контактов с ровесниками и с незнакомыми взрослыми. При этом существует определённая закономерность – скорее привыкают к новому обществу те малыши, чей социальный круг не ограничивался родителями и бабушками. Те же ребята, кто редко взаимодействовал с другими детьми, наоборот, сложно адаптируются к изменившимся условиям. Слабые коммуникативные навыки, неумение разрешать конфликтные ситуации вызывает рост тревоги и приводит к нежеланию посещать садик.

Помимо вышеописанных причин **не менее важными являются:**

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения,
- наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании),
- неумение занять себя игрушкой,
- несформированность необходимых культурно-гигиенических навыков,
- индивидуальные особенности (одни дети вначале привыкают трудно, затем поведение нормализуется, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, а в последующие плачут, плохо едят, спят и т.д.).

Наши победы

Поздравляем Снеткову Светлану Олеговну с получением премии правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации в 2019 году»!!!



Лето – это самое благодатное время года. На улице тепло и есть возможность гулять, играть столько, сколько пожелаешь. Разумеется, для ребенка это счастливое время активности и движения. Простор и свежий воздух необходимы для здоровья и гармоничного развития ребенка.



Важные и интересные события лета



Для вас, родители!

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании по ФГОС — это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: (детей, педагогов, родителей).

Наиболее эффективными формами оздоровления являются:



- строгое соблюдение режима дня;
- утренняя гимнастика;
- динамические паузы (физкультминутки);
- обеспечение условий для реализации двигательной активности в течении дня;
- физкультурные занятия;
- прогулки;
- спортивные праздники, развлечения, подвижные игры;
- сбалансированное питание

Редакция газеты: Сысоева А.Б., Афонасьева М.В., Каравайчик Н.Ю., Левичева А.А., Михайлова Е.А. Обратная связь: ds28@inbox.ru